

Rozprávame sa o zdravých a nezdravých potravinách – prirad'ovanie potravín k tanierom

Cieľ: Žiaci sa naučia, ktoré potraviny sú zdravé a ktoré sú nezdravé. Cieľom aktivity bol zároveň rozvoj jemnej motoriky a podporenie kreativity a fantázie žiakov. Kreatívne vyfarbené obrázky nakoniec lepili na taniere i pri tejto činnosti sme rozvíjali jemnú motoriku.

Vyučovací predmet: Prvouka, prvý a tretí ročník.

Pomôcky: obrázky k danej téme, temperové farby, štetce, paleta, lepidlo a nádoby na vodu.

Príprava: Taniere boli vytvorené v programe photoshop a ostatné obrázky sú voľne dostupné cliparty upravené vo photoshope na čiernobiely verzie. Obrázky pre žiakov boli vopred vystrihnuté.

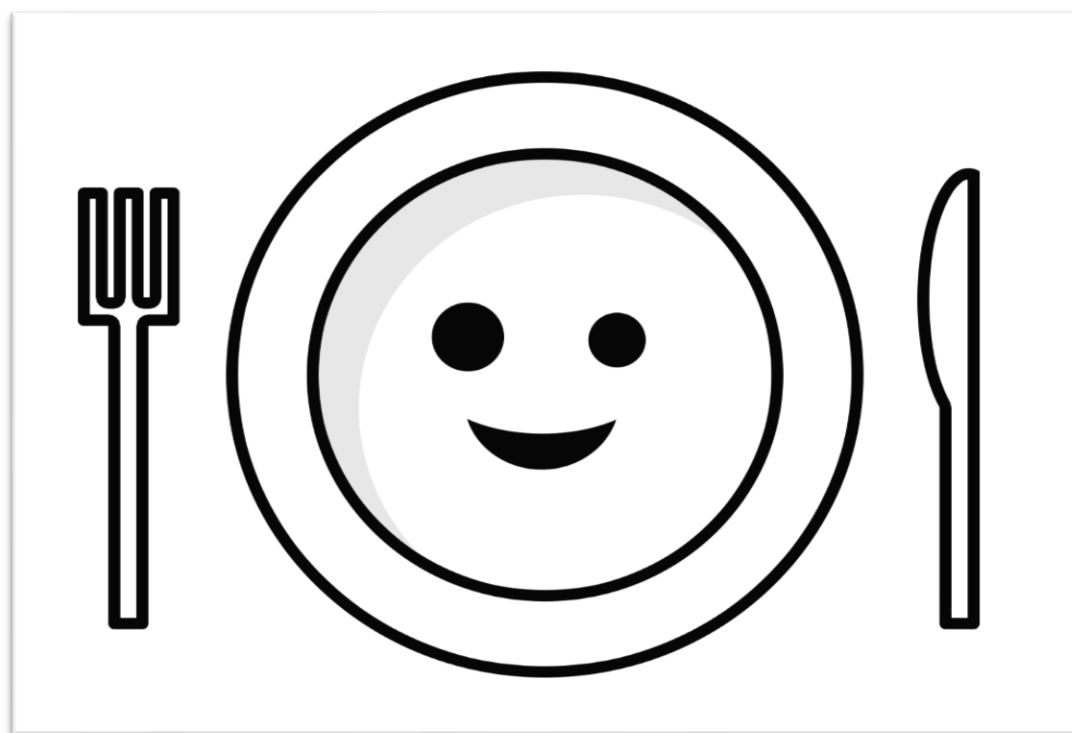
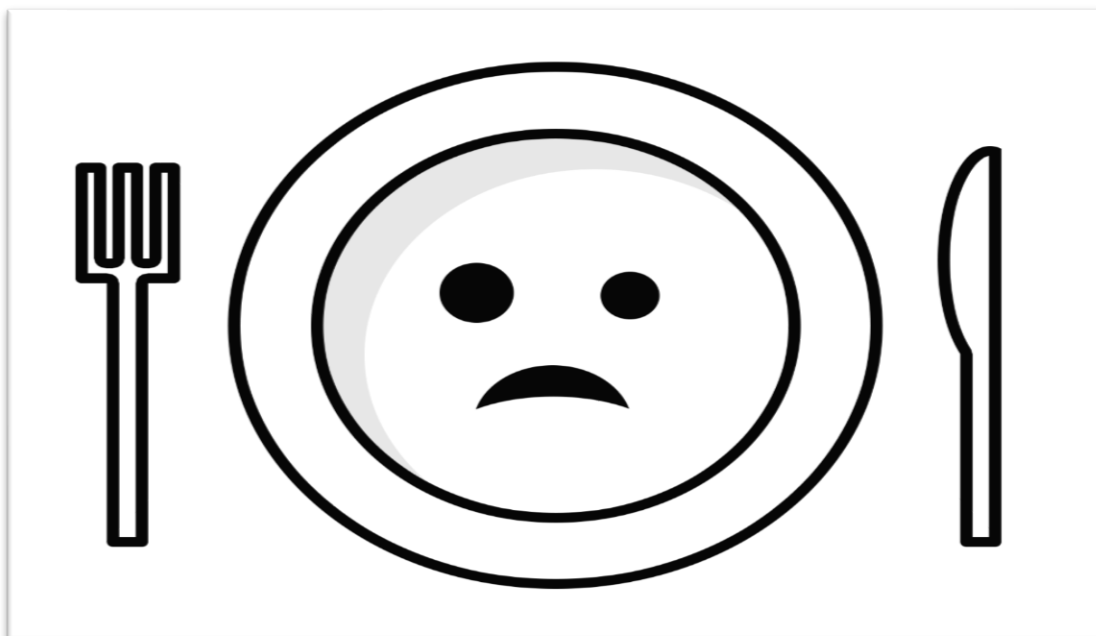
Postup / realizácia:

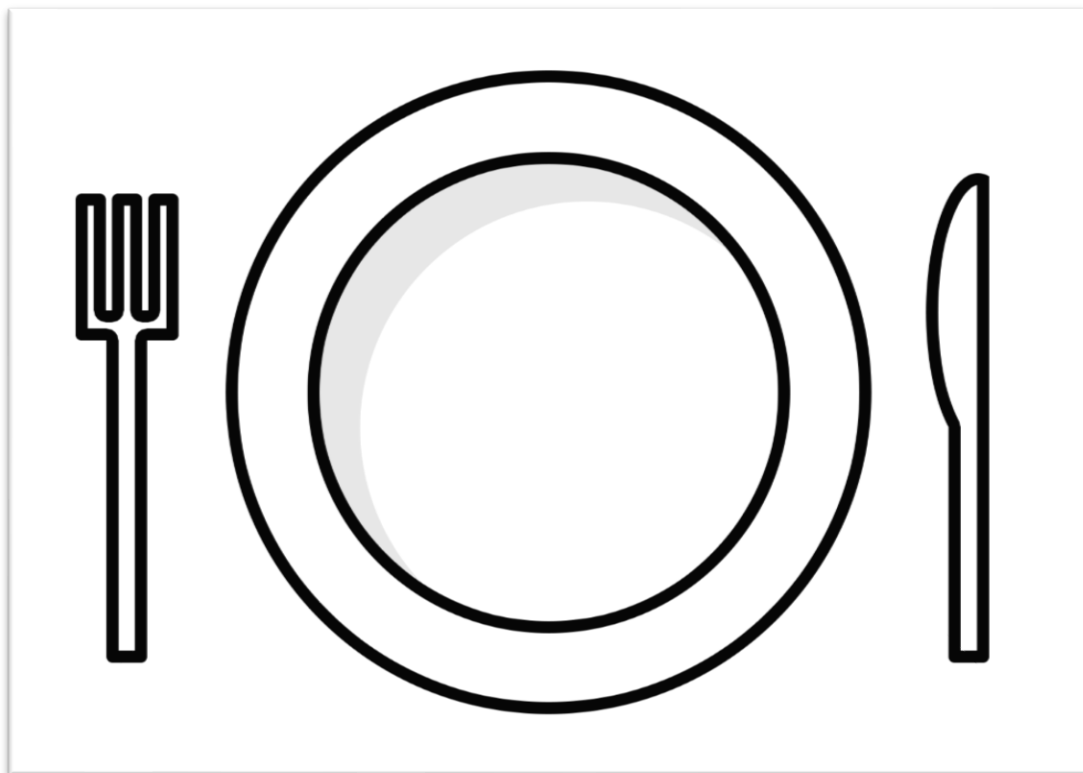
Najskôr boli pred žiakov predložené tri taniere. Jeden bol bez smajlíka, biely, nazvali sme si ho neutrálny tanier. Na neutrálnom tanieri boli všetky potraviny, ktoré sme si najskôr so žiakmi pomenovali, aby som mala istotu, že dané potraviny poznajú. Následne sme potraviny z neutrálneho taniera triedili podľa toho či sú potraviny zdravé alebo nezdravé na taniere. Zdravé potraviny na usmiaty tanier a nezdravé potraviny na tanier zamračený. Po roztriedení potravín si žiaci zvolili akou temperovou farbou chcú tanier vymaľovať. Zhodli sa na zelenej farbe pre zdravý tanier a červenej pre nezdravý. Ich rozhodnutie výberu farby ovplyvnilo, že fungujú na smajlíkoch aj počas vyučovania a smajlíkov majú v totožných farbách. Po vymaľovaní tanierov vyfarbovali jednotlivé potraviny farbičkami podľa vlastného výberu a následne vyfarbené potraviny znovu už samostatne alebo s pomocou triedili na tanier a lepili.

Zhrnutie: Žiaci na začiatku realizovania aktivity vedeli potraviny správne priradiť s usmernením, počas realizovania aktivity a opätovného triedenia vedeli priradiť potraviny aj samostatne, prípadne požiadali o pomoc. Žiaci by sa mali naučiť, ktoré potraviny sú pre nich zdravé a konzumovať ich vo väčšom množstve, i keď nezdravé potraviny sú pre nich lákavejšie a chutnejšie, ale zdraviu škodlivé. Vzhľadom na vek žiakov a diagnózu sme jedlá neodlišovali na cukry a tuky, pretože by to bolo pre žiakov náročné. Obrázky však boli na danú tému zamerané, ale žiakom neboli takto prezentované.

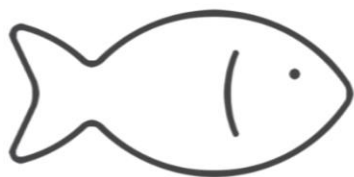
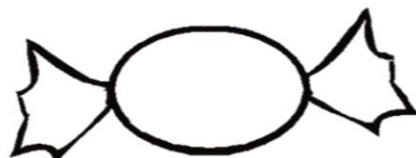
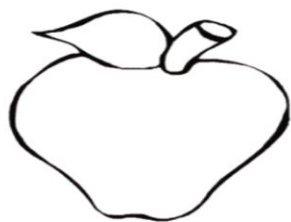
Prílohy:

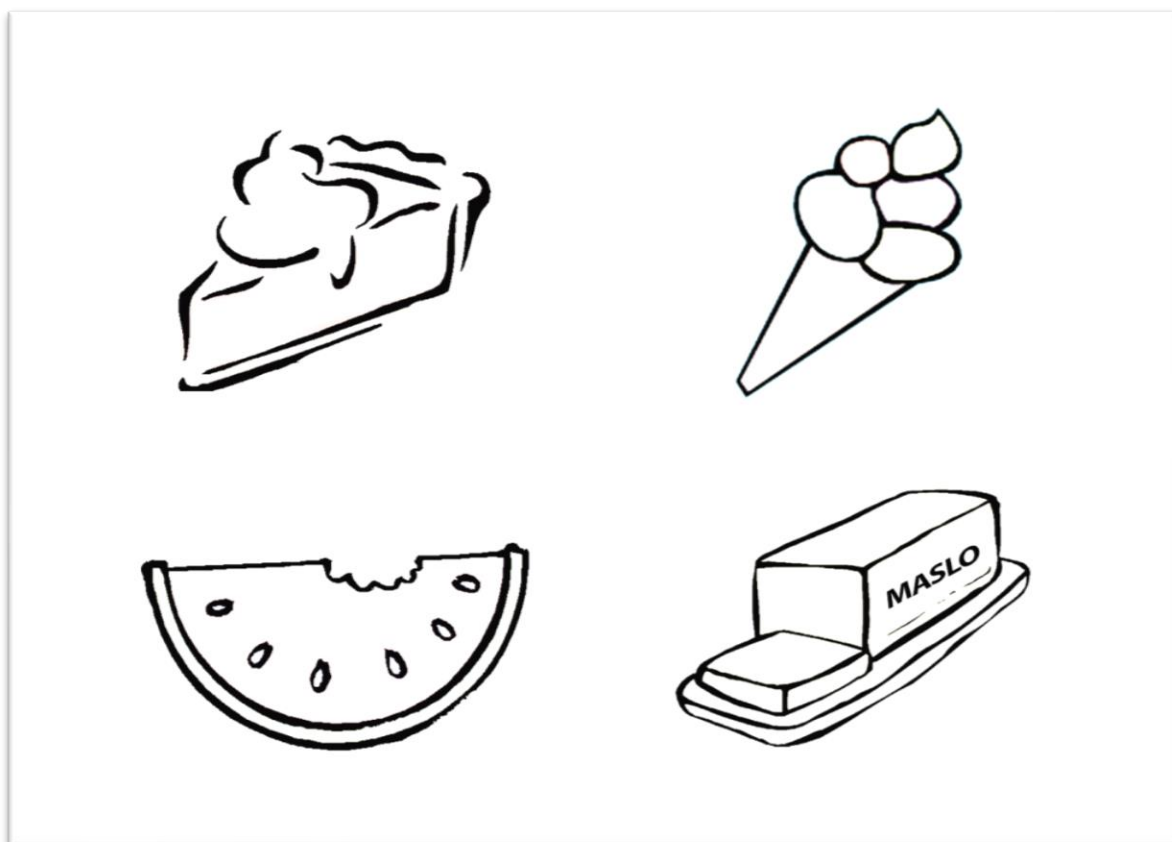
Príloha č.1





Príloha č.2





Vypracovala: Súkromná základná škola s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom, špeciálna základná škola, 401 040 16 Košice – Myslava